|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **№** | **Тема работы** | | **Планируемый результат** |
| **сентябрь** | | | | |
| Диагностическая |  | Диагностика УУД 1 класс.  Стартовая: Личностные УУД: «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой; Цвето-рисуночный тест). | | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка |
|  | Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1классов. Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 5 классов. | | Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации. |
| Консультативная |  | Консультация для учителей и родителей «Медлительные дети» (для учителей и род. 1-2 кл.) | |  |
|  | Выступление общешкольном родительском собрании на тему: «Суицид».  Разработка рекомендаций или буклетов для родителей «Возрастные особенности  первоклассников» | |  |
|  | Выступление на родительских собраниях 5-х классов на тему: «Психологические  особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки».  Разработка рекомендаций или буклетов для родителей: «Внимание: пятиклассник!  Трудности адаптационного периода» | |  |
|  | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся, родителей и  педагогов по запросам | |  |
| Коррекционная |  | Коррекционные занятия с первоклассниками «Я – школьник» | | По отд.плану |
|  | «Мы – пятиклассники» психопрофилактический классный час для успешной адаптации.  Проведение психологических игр | |  |
|  | Проведение психологических тренингов 5 классах по развитию позитивного самоотношения. | |  |
|
| **октябрь** | | | | |
| Диагностическая |  | Диагностика адаптации учащихся: 1-х классов. | |  |
|  | Диагностика УУД 1 класс.  Регулятивные УУД: Графический диктант; «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман). | |  |
|  | Диагностика интеллектуальной зрелости учащихся 1 классов | |  |
|  | Диагностика уровня адаптации, мотивации и тревожности и психоимоционального состояния  учащихся: 5-х классов. | |  |
|  | Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Осторожно: детский суицид!» | |  |
|  | Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска» | |  |
| Консультативная |  | Оформление информационного стенда на тему:  "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким" | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5классах по развитию позитивного самоотношения. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. | |  |
| Коррекционная |  | Диагностика УУД 1 класс.  Стартовая:  Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). | |  |
|  | Диагностика первоклассников, испытывающих трудности в обучения. | |  |
|  | Диагностика познавательных процессов у обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении (по итогам мониторингов, четверти) | |  |
| **ноябрь** | | | | |
| Диагностическая |  | | Консультации для учителей «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков». |  |
|  | | Выступление на родительском собрании «Способы выражения родительской любви» 4 классы |  |
|  | | Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной  жизни». |  |
|  | | Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. |  |
| Консультативная |  | | Рекомендации по оказанию  помощи родителям, имеющих детей, испытывающих  трудности в адаптационный период. |  |
|  | | Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5классах по развитию позитивного самоотношения. |  |
|  | | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. |  |
|  | | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. |  |
|  | | Повторная диагностика первоклассников, испытывающих трудности в обучения. |  |
| Коррекционная |  | | Повторная диагностика первоклассников, испытывающих трудности в обучения. |  |
|  | | Социометрия учащихся 3х – 5х классов. |  |
|  |  | | Выступления на родительском собрании Развитие когнитивных способностей 2,3 классы |  |
| **декабрь** | | | | |
| Диагностическая |  | | Индивидуальные и групповые консультации по запросам |  |
|  | | Рекомендации педагогам в работе с гиперактивными детьми. Как помочь гиперактивному ребенку. |  |
|  | | Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5классах по развитию позитивного самоотношения. |  |
| Консультативная |  | | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. |  |
|  | | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. |  |
|  | | Диагностика умственных способностей школьников 2,3,4 классов. |  |
| Коррекционная |  | | Диагностика школьноймотивации 4 – 5 классы. |  |
|  | | Диагностика школьноймотивации 4 – 5 классы. |  |
|  |  | | Индивидуальные и групповые консультации по запросам |  |
| **январь** | | | | |
| Диагностическая | Консультации с родителями по вопросам воспитания и текущих проблем. | | |  |
|  | Занятия с учащимися 5 классов «Управление своими эмоциями. Обучение приемам релаксации и снятия  напряжения». | |  |
| Консультативная |  | Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5классах по развитию позитивного самоотношения.  Консультирование учителей по вопросам воспитания и обучения учащихся. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. | |  |
| Коррекционная |  | Диагностика УУД 1 класс.  Личностные УУД: Выделение морального содержания действий и ситуаций: Методика «Ситуации».  Методика «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург);  Методика диагностики самооценки «Лесенка». | |  |
|  | Диагностика УУД 2 класс.  Личностные УУД:  Методика «Ситуации»; Опросник мотивации Н.Г. Лукановой; Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы). | |  |
|  | Диагностика УУД 2 класс.  Личностные УУД:  Методика «Ситуации»; Опросник мотивации Н.Г. Лукановой; Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы). | |  |
| **февраль** | | | | |
| Диагностическая |  | Диагностика УУД 3 класс.  Личностные УУД:  Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже); Децентрация на основе координации  нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л.Кольберг);  Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой;  Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для  младшей школы). | |  |
|  | Диагностика УУД 4 класс.  Личностные результаты. | |  |
|  | Анкетирование педагогических работников, с целью выявления уровня эмоционального выгорания. | |  |
|  | Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. | |  |
|  | Консультирование учителей по вопросам воспитания и обучения учащихся. | |  |
|  | Консультации с родителями по вопросам воспитания и текущих проблем. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5классах по развитию позитивного самоотношения. | |  |
| Консультативная |  | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. | |  |
| Диагностическая |  | Диагностика УУД 1 класс. | |  |
|  | Диагностика УУД 1 класс. | |  |
|  | Диагностика развития УУД в 3 классах.  Регулятивные УУД: Проба на внимание (П.Я.Гальперин). | |  |
|  | Диагностика УУД 2 класс.  Регулятивные У УД: Тест «Сложная | |  |
|  | Диагностика развития УУД в 4 классах.  Регулятивные УУД. фигура» (А.Рей). | |  |
|  | Выступление на общешкольном родительском собрании «Психологическая зависимость от компьютера» | |  |
|  | Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5классах по развитию позитивного самоотношения. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. | |  |
| **март** | | | | |
| Консультативная |  | Тренинг с педагогами | |  |
|  | Тренинг с педагогами | |  |
| Коррекционная |  | Диагностика УУД 1 класс.  Познавательные УУД: Определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников  (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.). | |  |
|  | Диагностика УУД 1 класс.  Познавательные УУД: Определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников  (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.). | |  |
|  | Диагностика УУД 3 класс.  Познавательные УУД: Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене. | |  |
| **апрель** | | | | |
| Диагностическая |  | Диагностика УУД 4 класс.  Познавательные УУД. | |  |
|  | Диагностика УУД 2 класс.  Познавательные УУД: Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов (Глазунов Д.А. Психология. 2 класс, стимульный материал подобран по принципу методики Э. Ф. Замбацявичене). | |  |
|  | Диагностика уровня адаптации, мотивации и тревожности:  5-х классов. | |  |
|  | Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. | |  |
|  | Рекомендации по оказанию помощи родителям, имеющих детей, испытывающих трудности в адаптационный период. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5классах по развитию позитивного самоотношения. | |  |
| Консультативная |  | Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5классах по развитию позитивного самоотношения. | |  |
|  |  | Диагностика УУД 2 класс.  Коммуникативные УУД: «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже). | |  |
| Коррекционная |  | Диагностика УУД 2 класс.  Коммуникативные УУД: «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже). | |  |
|
|  | Диагностика УУД 4 класс.  Коммуникативные УУД: Исследование межличностных отношений методика Дж.Морено «Социометрия». | |  |
|  |  | Диагностика УУД 3 класс.  Коммуникативные УУД: Исследование межличностных отношений методика Дж.Морено «Социометрия». | |  |
| **май** | | | | |
| Диагностическая |  | Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. | |  |
|  | Классные часы в 5 классах, посвященные работе службы телефона доверия: «Телефон доверия» | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5классах по развитию позитивного самоотношения. | |  |
|  | Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений. | |  |
| Консультативная |  |  | |  |
|  |  | |  |
| Коррекционная |  |  | |  |
|  |  | |  |