

Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 1-х классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019 – 2020 учебный год. «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы в 1-А и 1-Б классах с 20.10 - 2019.26.1019г.

Цель контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; классных часов; собеседование с классным руководителем; проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Проверку проводили заместитель директора по УВР Омарова З.Г.

С 20.10 по 26.10. 2019 г. посещались уроки и классные часы в 1-А и 1-Б классах.

Это были различные по типу и структуре уроки (уроки всем классом, уроки по подгруппам, уроки-экскурсии, уроки-игры и др.).

1-е классы работают по программе «Школа России»

». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5.Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1-х классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя Магомедова С.Р. и Магомедова З.А. владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков Магомедовой С.Р. и Магомедовой З.А. грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках русского языка и обучения грамоте учитель осуществляла индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Текущее расписание уроков есть у всех обучающихся, его записывают родители. Общение классных руководителей с родителями осуществляется посредством интернета, где учителями создана группа «Учитель – родитель».

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

Итоги посещения уроков в 1 классах:

1. Длительность уроков в период адаптации – 35 минут.
2. Четвертые уроки в 1-х классах проведены в нестандартной форме и носят игровой характер.
3. Во время урока дважды проводится физкультминутка. Первая включает подвижные игры, а вторая – гимнастику.
4. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.
5. Классная комната проветриваются во время перемен, без присутствия детей.
6. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей.

В ходе классно-обобщающего контроля был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Классными руководителями оформлены социальные паспорта классов, соответствующие нормативным требованиям.

Проверку тетрадей осуществляла зам.директора по УВР Омарова З.Г. К проверке предоставлено 48 тетради по математике и 48 по русскому языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, делают показ. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей. Учителям необходимо продолжать совершенствовать навыки начертания цифр, учить правильно делать раскраску и штриховку рисунков.

Роль учителей в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

К тому же учителя проводят беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям.

Классная документация ведется четко, заполняется во время. Были проведены родительские собрания «Организация обучения первоклассников в период адаптации». 97% родителей присутствовали на собрании, выбраны родительские комитеты. Классные руководители работают с детьми совместно с родителями.

В 1-х классах по адаптации детей к процессу обучения в начальной школе педагогом-психологом Адуевой А.А. проведена работа по изучению психологических особенностей в период адаптации

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Хотя все дети поначалу воспринимают учебу как развлечение, со временем понимают: это серьезно. Как сложится его учеба дальше, во многом зависит от поведения педагогов и родителей. Ведь первоклашка переживает огромный стресс, даже если внешне совершенно спокоен. Радость, восторг и удивление периодически сменяются тревогой, растерянностью, напряжением. Период адаптации у каждого малыша свой: один приспособляется за месяц, другие за четверть, у третьих он растягивается на год.

Этот период преследует следующие цели:

1. Психологическая адаптация детей
2. Знакомство с основными правилами
3. Привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы
4. Обучение элементарным приемам обратной связи
5. Развитие внимания, памяти, мышления
6. Организация классного коллектива

1. **Занятие « Знакомство»**, где ребята учились правильно знакомиться друг с другом, рассказывать о своих интересах, увлечениях, учились говорить по очереди и слушать другого. В конце занятия все остались довольны, получили обратную связь.
2. Для составления общего представления об уровне готовности ребенка к школьному обучению был использован **тест ориентационной школьной зрелости Керна – Йиерасика** . Тест состоит из трех заданий. **Первое задание** – рисование мужской фигуры по памяти, **второе** – срисовывание письменных букв, **третье** – срисовывание группы точек. Все три задания

графического теста направлены на определение развития тонкой моторики и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти). Задание «срисовывание письменных букв» и «срисовывание группы точек» выявляют умение ребенка подражать образцу – умение, необходимое в школьном обучении.

Тестирование показало, что готовность детей к школьному обучению

- **Выше среднего**, составляет **20%**
- **Среднее**, составляет **70%**
- **Ниже нормы**, составляет **10 %**

3. **Беседа « Я и моя школа», изучалась мотивация детей на принятие учебной деятельности в школе** (помощь детям в сознании ученика). Ребятам задавались следующие вопросы:

1. Помните ли вы, как первый раз пришли в школу?
2. Что вы увидели?
3. Что вы слышали?
4. Что вы почувствовали?
5. Что рассказали дома родителям?
6. Чем запомнился первый день в школе?

Ответы: запомнилась линейка «Первый звонок», где они рассказывали стихотворения, класс, их учительница. Им было интересно увидеть, узнать, что такое школа, как она выглядит. У детей сложилось положительное отношение к школе.

Затем ребята слушали «Историю о девочке – первокласснице», которая решила, что в школу ей ходить не нужно, так как она уже умеет писать и считать. После прослушивания истории дети высказали свое мнение, что девочка не права. В школу ходить надо, в школе узнаешь много интересного и полезного.

4. **Была использована проективная методика «Что мне нравится в школе», для выявления эмоционального отношения детей к школе и определения мотивационной готовности детей к обучению.**

Отношение к школе	%	количество
Высокая школьная мотивация и учебная активность с наличием у него познавательных учебных мотивов	50%	24
Положительное отношение к школе, но	64%	30

большей направленностью на внешние школьные атрибуты		
Положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой мотивации	10%	3
Мотивационная незрелость. Отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов	12%	4
Детский негативизм. Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он умеет и любит рисовать.	-	-

5.Методика « Сказка», для изучения комфортности детей в школе, в форме письма от лесных друзей из « Лесной школы». Лесным друзьям было интересно узнать, как учатся и живут дети в других школах. Ребятам – первоклассникам задавались следующие вопросы:

1. Часто ли улыбается твоя учительница, когда улыбается, она похожа на солнце или на тучку?
2. Твоя учительница добрая, ласковая, как Фея или злая, холодная, как Снежная Королева?
3. Твоя учительница обнимает тебя, гладит по голове, берет за руку, как это делает мама, она похожа на маму?
4. Мог бы ты учительнице открыть свою тайну?
5. Ты случайно не боишься своего учителя?
6. Когда тебя обидят или когда тебе становится плохо, приходят ли к тебе на помощь ребята и учительница? Защищают ли тебя? Жалеют ли? Или тебе никто не помогает в классе и от этого хочется плакать?
7. Хотел бы ты оказаться в другом классе, где ребята лучше и добрее? Или тебе в этом классе хорошо?

№ вопроса	Положительно	Отрицательно
№ 1-5	Нравится учительница. Она добрая, ласковая, всегда улыбается. Ей дети доверяют свою тайну. Ребята учительницу не боятся.	Учительница редко улыбается, строгая. Дети боятся учителя.

	100%	0%
№ 6	Когда становится плохо, в трудную минуту всегда приходят на помощь ребята из класса и учительница. 83%	Когда меня обижают, ребята не защищают и не жалеют меня. Становится грустно и одиноко, от этого хочется плакать. 0%
№7	Нравится класс и ребята. 100%	Хотели бы учиться в другом классе, где ребята лучше и добрее. 0%

ВЫВОД: В классе создаются необходимые условия для адаптации:

- ✓ уроки по 35 минут;
- ✓ по 2 физминутки за урок;
- ✓ игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия;

Систематически проводятся беседы различного характера:

- ✓ о поведении в школе
- ✓ о поведении в библиотеке;
- ✓ о режиме класса;
- ✓ о поведении на территории школы и в транспорте;
- ✓ о приветствии взрослых людей и друзей.

По результатам проведенной работы педагога-психолога с обучающимися 1-х классах и их родителями следует: у ребят средний уровень готовности к школьному обучению, что составляет 80%. Преобладает высокая школьная мотивация и учебная активность с наличием познавательных учебных мотивов. Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся учителя, класс, в котором они учатся. Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Адаптационный период обучающихся 1-х классов проходит удовлетворительно. По истечении полугода обучения в школе дети изменились в положительную сторону. Они внимательно слушают взрослых, осмысленно отвечают на заданные вопросы, полным предложением. На занятиях дисциплина стала лучше, дети стали собраннее, из отдельно взятых детей постепенно формируются школьный коллектив.

Предложения:

Учителям Магомедовой С.Р. и Магомедовой З.А.

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках

Рекомендации педагога - психолога: дети, у которых готовность к школьному обучению ниже нормы нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств. Ребятам с отклонениями здоровья: наблюдение у врача, консультации по необходимости врачей - невропатолога; ревматолога, гастроэнтеролога, аллерголога.

Зам. директора по УВР / _____ / Омарова З.Г.