

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41»

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ № 41»
_____/З.И. Сайтуллаева/
«31» августа 2019г

**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
«Семья и школа»**

на 2019-2020 гг.

Содержание.

Пояснительная записка.....	2
1. Цели и задачи программы «Семья и школа»	3
2. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	6
3. Приоритетные направления работы.....	8
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно -нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	9
5. Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями).....	14
6. Содержание программы «Семья и школа».....	15
7. Диагностические методики изучения семьи обучающихся.....	23
8. Ожидаемый результат.....	26

Пояснительная записка

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость. Ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Актуальность данной программы вызвана ростом социальных проблем, которые школа не может решить без помощи родителей. Именно родители способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания современной школы и повысить авторитет учителей и сотрудников учебного заведения.

В основе образования лежит системно- деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Программа ориентирована на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса:

- любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- уважающего своих родителей и других людей;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

ФГОС представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями,

учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

1.

Цели и задачи программы «Семья и школа»

Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Цель программы:

создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи организации совместной работы школы и родителей:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет учреждения, родительские комитеты).

Формы участия родителей в реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

• ***Между школой и родителями должна быть информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.***

Это характеризует не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации.

• ***Объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдных значимых задач.***

Данный вид деятельности предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие

образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, учителей, классных руководителей) в решении проблем семейного воспитания.

• **Управленческая деятельность.**

Здесь предполагается участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни, а также участие представителей образовательного учреждения в управлении общественными объединениями, работу в качестве участников общественных советов по реализации социальных проектов и т.д.

Реализация программы отражает базовую роль и значимость родителей в данном процессе. Различают следующие **ступени**:

1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

4. Сформированность Российской гражданственности высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

-участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

-обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научное, художественно - эстетическое, экологическое, спортивное воспитание и туристско - краеведческую работу.

2.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся НОО и обучающихся ООО.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания школьников;
- совместного времяпрепровождения родителей одного учебного класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является **родительское собрание**, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

3. Приоритетные направления работы

1. Диагностика семей.	Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь
-----------------------	--

	на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
3. «Проблемные дети и семьи»	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.	В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, Практикумы, Туристические походы классных коллективов, Дни активного отдыха. КВН, классные вечера, праздники и т.д.
5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей	Организация работы родительских патрулей, Школьного Родительского комитета, Совета учреждения. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики:

4.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Работа с родителями строится в следующих направлениях:

- психологическое просвещение и социально-психологическое,

- консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:



Повышение педагогической компетентности родителей.

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
<p><i>Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.</i></p> <p><i>Экологическое просвещение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни»; информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание

<p><i>родителей.</i></p>	<p>безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее» • Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», «Особенности подросткового возраста», «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профорientации». • родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; • консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; • распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики; • совместные соревнования «Семейные старты»; • помощь в создании проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения • Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней ГТО
<p><i>Повышение правовой культуры родителей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей • Изучение Конвенции ООН о правах ребенка • Изучение Закона РФ “Об образовании” • Программа развития и воспитания детей в системе национального образования • Программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

<p><i>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы.</i></p> <p><i>Коррекция проблемного поведения подростка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для родителей. • Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ • Круглый стол по проблемам воспитания школьников
<p><i>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни;</i></p> <p><i>изучение мотивов и потребностей родителей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников; • Создание Совета Учреждения ОУ, включающего педагогов, обучающихся старших классов, родителей обучающихся • Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ • Мониторинг качества дополнительного образования образовательно-воспитательной деятельности в ОУ
<p><i>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д. • Проведение конкурсов по ПДД для обучающихся и их родителей. • Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДТП <p>Обсуждение вопросов профилактики ДТП на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Родители как пример образцового пешехода»

	<p>- «Ваш пассажир - ребенок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках обучающихся и на информационном стенде.
<p><i>Работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний • Индивидуальная, работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся; • организация субботников по благоустройству территории; • организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; • совместные проекты с родителями; • организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; • участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
<p><i>Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; • Изучение семейных традиций; • Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин
<p><i>Работа с родителями по воспитанию у обучающихся социальной ответственности и компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке и встреч, совместных мероприятий; • Организация совместных экскурсий по родному краю • Совместные проекты
<p><i>Работа с родителями по воспитанию у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных стендов • Организация и проведение совместных праздников, посещение театров, музеев • День Матери и День Отца; • Выпускные вечера

В результате реализации просветительской работы родители обучающихся будут

«понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;
- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

5.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) - одно из главных направлений программы «Семья и школа». Она предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, спартакиаду «Семейные старты», работу Совета Учреждения, Родительского комитета.

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

- Проведение педагогических бесед, консультаций.

- Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей и обучающихся.
- Наблюдение за поведением обучающихся на уроке с приглашением родителей.
- Привлечение детей и родителей к занятиям класса и школы.

Система педагогического воздействия на ребенка «группы риска»



6.

Содержание программы «Семья и школа»

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1. Диагностика семей учащихся			
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников
2.	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.

3.	Мониторинг «Удовлетворенность родителей работой ОУ»	март	Зам.директора по ВР
4.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям обучающихся.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
5.	Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания обучающихся в школьной столовой.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
6.	Посещение семей обучающихся	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	В течение года.	Классные руководители.
8.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно- воспитательный процесс	В течение года	Классные руководители.
9.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	В течение года.	Администрация школы, классные руководители
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей. «Школа и семья. От диалога к партнерству»			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье семьи. Положительные эмоции в жизни школьника» 1-4 • «Первые проблемы подросткового возраста. О родительском авторитете. Меры наказания и поощрения в современных семьях» 5-6 • «Об этом с тревогой говорят... (наркомания, курение, спид). Что об этом нужно знать ? 7-8 • «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.» 9-11 	Сентябрь 2019	Классные руководители, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> • «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника» 1-6 • «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка» 7-11 	Ноябрь 2019	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • «Учение с увлечением. Нравственные уроки моей семьи»» 1-5 • « Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. 6-8 • «Профессии, которые выбирают наши дети. 9-11 	Февраль 2019	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» 1-5 • «Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия» 6-8 • «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» 9-11 	Март 2019	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха» 	Май 2020	
2.	<p>Встречи со специалистами:</p> <p>1) Психолого-физиологические возрастные особенности школьников</p> <p>2) Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний</p>	В течение года	

3.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Заседания родительского комитета (по отдельному плану)	В течение года	Директор МОУ «СОШ№75»
5.	Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - консультирование родителей по итогам диагностики.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
6.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.	В течение года	Зам.директора по ОЗТ и ТБ
7.	Встреча с юристом, психологом Права и обязанности ребенка	В течение года	Зам. Директора по ВР
8	Работа профилактического патруля (по отдельному плану)	В течение года	Социальный педагог
3. «Проблемные дети и семьи»			
1.	Выявление неблагополучных семей.	В течение года	Социальный педагог
2.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	В течение года	Социальный педагог
3.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
4.	Работа с коллективом обучающихся	В течение года	Классные руководители
5.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
6.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	В течение года	Классные руководители, учителя-

			предметники, соц. педагог, родители.
7.	Определение форм индивидуальной помощи.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
8.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	В течение года систематически	Классные руководители, родители.
9.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование обучающихся, родителей; - беседы -встречи со специалистами	В течение года согласно планам классных руководителей.	Зам директора по ОЗТ и ТБ Соц. педагог, классные руководители
10.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей обучающихся; -вовлечение детей в кружки, секции	В течение года Сентябрь – октябрь	Классные руководители, соц. педагог
11.	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
12	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников.	В течение года	Зам. директора по ОЗТ и ТБ
13.	Встречи с представителями КДН «Выявление интересов, потребностей, отклонений в поведении школьников»	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
14.	Памятки родителям о профилактике антиалкогольной направленности, о телефонах доверия наркологического отделения, кризисного центра, психоневрологического	Ноябрь-апрель	Зам. директора по ОЗТ и ТБ

	диспансера.		
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.			
1	Семейные встречи, вечера вопросов и ответов	В течение года	Классные руководители
2	Проект «Новый год своими руками» (конкурс на лучшее украшение школы, новогоднюю поделку)	декабрь 2019	Зорина С.А., учитель технологии
3	Ярмарка «Галерея поделок»	19.05 2020	Зорина С.А. Григорьева Н.А., 3-а
4	Участие в акциях: - «Милосердие» - «Подарки Деда Мороза» для детей из малоимущих семей -«Кормушки для пернатых»	В течение года	Классные руководители
5	Посвящение в первоклассники	23.10	Родительские комитеты 1-х классов
8.	Посвящение в Старшекласники	22.11	Родительские комитеты 8-х классов
9.	Проект «День Матери и день Отца»: Фестиваль современной ПЕСНИ «Приглашаем всех на праздник»	28.11	Классные руководители
10	Защита проектов «От моих проектов к будущей профессии».	28.02	Классные руководители
11	Праздничный концерт «Весны очарованье»	06.03	Совет старшекласников
12	Фестиваль-конкурс «Танцевальная феерия»	24.04	Совет старшекласников
13	Городская туристско – игровая эстафета «Папа, мама, я – туристская семья» среди семей учащихся начальной школы	Апрель-май	Классные руководители

14	<p>День Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Память о той войне - что вечная рана на сердце» • Проекты: КНИГА ПАМЯТИ, «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» <p>Участие в Митинге</p>	02-09.05	Классные руководители
15	Участие родителей в спартакиаде «Семейные старты»	В течение года	Учитель ФК
16	Дни выходного дня – поездки по родному краю (познавательно-экскурсионная работа в классных коллективах)	В течение года	Классные руководители
17	Участие в исследовательской деятельности детей.	В течение года	Учителя-предметники
18	<p>Помощь в организации и проведении классных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки ✓ организация благоустройства и озеленения школьного двора ✓ ремонт и оформление классных кабинетов 	В течение года	Классные руководители
19	Совместные профориентационные мероприятия (рассказы родителей о своих профессиях; экскурсии на предприятия, в учреждения и организации).	В течение года	Классные руководители
20	Совместная волонтерская помощь	В течение года	Классные руководители
21	Праздник-фестиваль «Радуга» - итог учебного года с поощрением лучших обучающихся, родителей, педагогов.	май	Администрация школы
5.Вовлечение родителей и общественности в управление школой.			

Взаимодействие с общественными организациями родителей			
1	Выбор родительского комитета в классах, Родительского комитета школы	сентябрь	Администрация школы
2	Разработка системы договоров между родителями и школой	сентябрь	Администрация школы
3	Беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса	В течение года	Администрация школы
4	Взаимодействие с Котласским психоневрологическим диспансером: лекции, анкеты, круглые столы «Профилактика наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа»	В течение года	Зам. директора по ОЗТ и ТБ
5	Взаимодействие с ОДН, КДН, Котласский социально-психологический центр «Радуга»: беседы, круглые столы, индивидуальная работа.	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог

7.

Диагностические методики изучения семьи обучающихся

Диагностические методики позволяют остаться родителю один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Задачи:

1. Изучение и составление характеристик семей учащихся (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)
2. Определение отношения семьи к школе.
3. Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.

Формы работы:

Посещение семей, консультирование и индивидуальные беседы, опросы, анкеты, мониторинговые исследования.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
1. Изучение семей первоклассников, знакомство их с нормативно-правовой базой	ежегодно сентябрь	формирование единых требований	администрация учитель нач. классов
2. Ежегодное внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы	сентябрь	создание банка данных	соц. педагог зам.директора по ВР
3. Посещение семей	по плану работы, по мере необходимости	выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи	соц. педагог кл. руководитель
4. Проведение анкетирования с родителями и обучающимися школы «Анализ семейных взаимоотношений»	сентябрь ежегодно для первоклассников и вновь принятых учащихся	составление социальных портретов семей, своевременное выявление детей, требующих особого внимания	кл. руководитель соц. педагог

Для изучения семьи используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Воспитанность учащихся	-сформированность нравственной направленности -креативность	-тестирование -педагогическое наблюдение

	личности -социальная активность	
Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном сообществе	-эталонность школьного коллектива в восприятии его членов -удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	-анкетирование -тестирование
Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования	-усвоение обучающимися образовательной программы -участие педагогов, обучающихся и родителей в конкурсах, соревнованиях, смотрах -имидж школы	-методы статистического анализа -наблюдение -социологический опрос

8.

Ожидаемые результаты

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.
3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
5. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.
6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школ.

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1.	Доля родителей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ОУ, к общему числу семей		
3.	Доля семей, активно участвующих в реализации подпрограмм здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ		
4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству семей		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады "Семейные старты"		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, волонтерских акциях, исследовательской деятельности детей		
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий классного коллектива		
8.	Доля семей, принимающих участие в совместных профориентационных мероприятиях (рассказы родителей о своих профессиях; экскурсии на предприятия, в учреждения и организации).		